Séance de clôture

5ème Biennale 2000

Le XXIe siècle sera-t-il une société de la communication et des savoirs ?

Deux interrogations sont posées aux intervenants :

- La fonction des travailleurs sociaux portera sur la citoyenneté. Face à l'exclusion et en même temps au maintien de l'état-providence, il y a une résurgence du sens de la politique de la reliance. La compétence du travailleur social sera de plus en plus de s'agit de savoir participer à des projets locaux. Et que ce passe-t-il sur ce point dans l'éducation.
- A propos de la société pédagogique, et violente, la pédagogie est partout ?

Jean-Claude Rueno-Borbalan

On a à la fois un retrait du politique et une transformation du politique.
Il s'agit d'alimenter la capacité d'agir du citoyen. Il y a une transformation du pouvoir avec une émergence très forte du local. Le terme de gouvernance, et sa généralisation signale cela. Dans beaucoup de lieu on se pose la question du gouvernement ici.
L'école est traversée par ce processus elle aussi. Avec un besoin donc de valeur.
Nous vivons dans une société scolaire, mais pas pédagogique. On observe partout une généralisation de la forme scolaire occidentale caractérisée par :

- l'école
- le concours et le diplôme
- la pédagogie frontale.

Une société pédagogique suppose un fonctionnement démocratique. C'est l'idée d'une institution apprenante.

Philippe Merieu

Travail social
Il y a une tendance à faire une distinction entre travail social et formation.

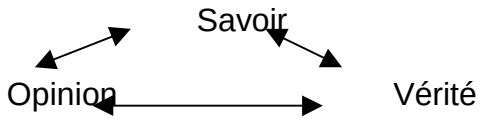
- Transmission
- Réparation
- Décision

Quand on constitue des professions, il faut séparer. Mais cela crée un grave problème, car les trois logiques sous-jacentes sont déconnectées.
La réparation est liée à l'urgence le plus souvent.
La déconnexion provoque des dispositifs marginaux, latéraux, à côté.
Il est donc nécessaire de repenser des articulations.

La question de la filiation et de la famille est très minimisée.
On est passé d'une société dans laquelle l'enfant prolongeait la famille à une société pour laquelle l'enfant constitue la famille.
Il y a une perte de l'autorité familiale et parallèlement une emprise de l'autorité des pairs. C'est le groupe fusionnel. L'effet JOKARI. Le membre du groupe ne peut jamais en sortir, ou très difficilement.
Ceci fait problème à tous, politique, travailleur social, éducateur.
La multiplication des dispositifs éducatifs ou pédagogiques permet de faire l'impasse sur la question du désir.
Il y a eu trois modèles successifs (mais que l'on retrouve, il y a de la permanence).

- le modèle du clerc.

  Il est lié à la vérité, le clerc a un commerce privilégié avec la vérité. Il y a des modalités de reconnaissances entre clerc. Le savoir vient d'en haut. Et il y a un adoubement[i].
  On a un triangle :



- le modèle protestant

  Il s'agit de faire sa propre idée à partir du document. C'est le principe du libre examen.

- Et puis il y a le maître compagnon

  C'est un accompagnateur de l'apprenant.

Il y a hésitation entre ces trois modèles.
Il y aura nécessairement une reconstruction autour des trois fonctions, à partir de la conception de lieux et d'espaces [et de professions ?]
La question devient comment fabriquer des objectifs communs. Il cite Habermas et notamment son dernier livre qui parle de patriotisme constitutionnel.

Le défaut d'éducation suppose la sanction des parents.
La famille est à la source de l'éducation.
Référence à la société africaine. L'éducation se fait, pas seulement par la famille, mais par la communauté entière. Ceci fait que le "ratage" parental peut être rattrapé par la communauté. Chaque adulte est en droit de corriger.

Jean-Claude Rueno-Borbalan

La question sociale
Le modèle d'intégration proposé aux enfants (niveau du collège) ?
Référence au travail de Laurent Mucchielli sur une étude sur les incivilités. Ces élèves difficiles au collège, après le collège, ils ont alors deux positions :

- soit ils sont des dissidents ;
- soit ils sont intégrés.

Philippe Merieu

Le juridique et le juridisme.
La politique de prévention c'est une élaboration collective.
Jules Ferry s'était accroché à la culture familiale. Il y a une articulation avec.

Termine sur les rapports entre les enseignants et l'état.
Il n'y a pas d'obligation de résultats, mais il y a des responsabilités.
Et donc il s'agit de développer une obligation de moyens, ce qui suppose de définir des fins.

---

[i] On retrouve là le modèle français de la corporation. Voir dans le livre de Claude Dubar et Tripier, Sociologie des professions, Armand Colin, 1998, d'autres modèles de la corporation.